

SUMARIO

1. Procedencia del alumnado...I

2. Profesión del padre y de la madre y su distribución en las tres redes educativas.....II

3. Estudios del padre y de la madre.....IV

4. Fracaso escolar y su relación con el nivel socioeconómico y cultural de las familiasVI

Encuesta al alumnado asturiano

I. Nivel socioeconómico y cultural familiar, su distribución por redes y fracaso escolar

Grupo de trabajo de FIES-Asturias

Con este cuaderno presentamos la primera entrega del análisis de la encuesta al alumnado de Educación Secundaria realizada por el grupo de FIES-ASTURIAS en los meses de marzo, abril, mayo y junio de 2008. En este primer cuaderno abordaremos el análisis de los datos generales de la encuesta referidos al nivel socioeconómico y cultural de las familias y la distribución en las tres redes educativas (pública, privada concertada y privada no concertada), así como los concernientes al fracaso escolar. Esta entrega será seguida por otras en las que iremos presentando los datos más significativos de los diversos aspectos que son objeto de estudio en dicha encuesta. El estudio completo se publicará cuando se haya terminado el análisis de todos los aspectos.

Se han realizado un total de 2.535 encuestas¹ en 48 centros de Educación Secundaria de Asturias, distribuidas entre 28 centros públicos (1.494 encuestas), 18 centros privados concertados (938 encuestas) y 2 centros privados no concertados (103 encuestas). Al tiempo, en las distintas redes se han seleccionado centros con alumnado de situación sociológica y geográfica diversa. Así, en la pública hay centros rurales, centros de villas y centros urbanos de barrio y del centro; por su parte, entre los centros concertados hemos realizado encuestas en centros de villas y centros urbanos de barrio y de centro. Entre los pocos centros privados no concertados que hay en Asturias las diferencias sociológicas entre ellos son casi inexistentes.

Las encuestas están realizadas a primero de ESO (970 encuestas), tercero de ESO (932 encuestas) y primero de Bachillerato (633 encuestas). Por último, señalaremos en esta breve descripción que, por sexos, 1.237 corresponden a varones y 1.280 a mujeres, mientras 18 no contestan sobre este aspecto.

Análisis de los datos generales

1. Procedencia del alumnado

Del total de alumnos y alumnas encuestados, 2.391 son españoles, lo que representa un 94,32%, mientras que 144, es decir, un 5,68% proceden de otro país. Respecto al reparto que se da entre las tres redes, los datos son los siguientes:

CUADRO Nº 1: ALUMNADO PROCEDENTE DE OTRO PAÍS						
De otro país	C. Públicos		C. P. Concertados		Privados no C.	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
No	1.399		891		101	
Sí	95	6,36%	47	5,01%	2	1,94%
Totales	1.494		938		103	

¹ Por cuestiones de espacio no incluimos aquí ni la forma de elaboración y aplicación ni la descripción completa. Puede consultarse en la página de FIES: <http://www.fieseducacion.org/>.

Como se puede observar en el cuadro anterior, la enseñanza pública tiene un porcentaje superior de alumnado procedente de otros países. Al contemplar el nivel socioeconómico-cultural de esas familias y su distribución en las tres redes, notamos que en la privada son de clase alta y los padres tienen estudios universitarios, mientras que la concertada y la pública tienen alumnado de todas las profesiones y niveles culturales. Respecto al nivel de los mismos, en la pública hay índices un poco más bajos en el nivel de estudios pero la concertada tiene niveles socioeconómicos más bajos que aquella².

2. Profesión del padre y de la madre y su distribución en las tres redes educativas

El estudio no pretende hacer una radiografía de las profesiones de la sociedad asturiana dado que restringimos el campo a las profesiones de los padres y madres del alumnado asturiano de 1º y 3º de ESO y 1º de Bachillerato. Lo significativo, por tanto, y es lo que pretendíamos conocer, es saber cómo los datos generales, sin mayor valor en sí mismos, se modifican en cada una de las tres redes educativas asturianas. Ello nos permitirá ver en qué medida los diversos sectores socioeconómicos son más o menos dominantes en cada una de ellas. En la encuesta, las opciones que se daban eran las siguientes³:

CUADRO Nº 2: PROFESIONES INCLUIDAS EN LA ENCUESTA

1	Empresario, directivo de empresa (gerente, director...)
2	Autónomo (comercio, hostelería, automoción, taxista, camionero, mariner...)
3	Profesión liberal (médico, dentista, abogado, veterinario, arquitecto, publicista, notario...)
4	Técnico de empresa (informático, ingeniero, economista, delineante, investigador, enfermero...)
5	Funcionario con título universitario (médico, profesor...)
6	Campeño / Ganadero para sí mismo
7	Funcionario sin título universitario (administrativo, bedel, conserje, oficinista...)
8	Trabajador por cuenta ajena (minero, metalúrgico, trabajador construcción, muebles, camarero, empleado tienda o supermercado, oficinista, telefonista, limpiador, portero, conductor, jardinero, cuidador...)
9	Labores del hogar / Desempleado
10	Otras (especificar)

En relación con la profesión del padre y de la madre los datos generales son los siguientes:

CUADRO Nº 3: PROFESIONES DEL PADRE Y DE LA MADRE

Profesión	Padre		Madre	
	Frec.	%	Frec.	%
No contesta	153	6,04%	101	3,98%
1	243	9,59%	71	2,80%
2	414	16,33%	249	9,82%
3	134	5,29%	125	4,93%
4	204	8,05%	64	2,52%
5	175	6,90%	222	8,76%
6	63	2,49%	52	2,05%
7	142	5,60%	155	6,11%
8	760	29,98%	497	19,61%
9	37	1,46%	857	33,81%
10	210	8,28%	142	5,60%
Total	2.535	100,00%	2535	100,00%

Como indicamos más arriba, dado que la encuesta solamente refleja la distribución de las profesiones en el sector de población que son padres-madres y tienen en este momento concreto (primavera del año 2008) hijos en la Educación Secundaria, lo realmente interesante es ver en qué medida esta distribución general se modifica en cada una de las tres redes educativas en el ámbito de las etapas en las que se ha realizado el estudio. No obstante, en la tabla anterior podemos observar cómo en este sector de población (padres/madres de alumnado de Secundaria) se reproducen las diferencias de sexo que se dan a nivel general. En tal sentido, simplemente constataremos que, si tomamos las profesiones que podemos situar entre las capas medias y altas (los cinco primeros grupos), el porcentaje de padres que se sitúa entre ellas asciende a un 46,16%, mientras entre las madres solo alcanza un 28,84%. Por el contrario, entre las capas bajas (grupos 6-9) el porcentaje de padres es de un 39,25, mientras en las madres supone un 61,58%. A su vez, cabe destacar que los que marcan la casilla correspondiente a *Labores del hogar / Desempleado* representan un 1,46% de los padres frente al amplísimo 33,81% de las madres. Estas diferencias de sexo se mantienen de forma muy significativa en las tres redes educativas, como veremos más abajo.

2.1. Distribución de profesiones en las tres redes

2.1.1. La profesión del padre en las tres redes

Si tenemos en cuenta las profesiones que el alumnado señala en sus respuestas, tanto en el caso del padre como en el de la madre, podemos observar unas diferencias importantes entre las tres redes educativas. En relación con

La enseñanza pública tiene un porcentaje superior de alumnado procedente de otros países

2 Por falta de espacio, no incluimos aquí las gráficas con los datos detallados de la distribución por redes, según niveles socioeconómicos y culturales, del alumnado de origen extranjero.

3 En adelante, cuando hablemos de las profesiones, con el fin de ahorrar espacio, usaremos la referencia numérica que aparece en esta tabla precediendo a cada una de las opciones.

la profesión del padre, en los centros públicos quienes marcan las cinco primeras profesiones del cuadro anterior, que podemos situar entre las capas media alta y alta, suponen un 38,30%; los de las cuatro profesiones que se sitúan entre las clases medias bajas y/o bajas alcanzan el 46,03%, mientras que los que no contestan representan un 6,63% y los que señalan “otras profesiones”, un 9,04%.

Por su parte, en los centros concertados, los que no contestan bajan al 5,54% y los de “Otras profesiones” al 7,57%. Sin embargo, el porcentaje de respuestas que marcan las cinco primeras profesiones de la encuesta, de capas media alta y alta, representan un 54,16%, es decir, casi dieciséis puntos por encima de los centros públicos. A su vez, la suma de las cuatro profesiones siguientes, es decir, las clases medias bajas o bajas, desciende a un 32,73%, o sea, más de trece puntos por debajo del porcentaje de los públicos.

Por último, en los centros privados, los datos son mucho más significativos, pues no contestan sólo un 1,94% y los que se sitúan en el apartado de “Otras profesiones” representan un 3,88%. A su vez la suma de aquellos que señalan las profesiones de los apartados 1 a 5 del cuadro se eleva a un 87,39%, mientras los que marcan los apartados 6 a 9 suponen sólo un 6,79%.

En resumen, podemos ver estas diferencias en el siguiente cuadro:

CUADRO Nº 4: PROFESIÓN DEL PADRE EN LAS TRES REDES

Profesión padre	Públicos		Concertados		Privados	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Medias altas y altas (Grupos 1-5)	572	38,30%	508	54,16%	90	87,39%
Medias bajas y bajas (grupos 6-9)	688	46,03%	307	32,73%	7	6,79%
NS/NC/Otras	234	15,67%	123	13,11%	6	5,82%
TOTAL	1.494	100,00%	938	100,00%	103	100,00%

2.1.2. La profesión de la madre en las tres redes

Dentro de las diferencias de sexo que señalamos, y a pesar de las mismas, lo realmente significativo es que entre las distintas redes se mantienen también variaciones importantes desde el punto de vista socioeconómico:

En los centros públicos, la suma de las profesiones más bajas (grupos 6-9) representan un 65,72%, mientras los sectores medio-altos y altos (grupos 1-5) alcanzan tan solo un 23,70% de las respuestas. Los que no contestan representan un 5,09% y los que marcan “Otras profesiones” ascienden a un 5,49%.

En los centros concertados, el porcentaje de respuestas correspondientes a sectores de los grupos 6-9, representan un 57,15%, es decir, ocho puntos y medio menos que en los públicos, mientras las “empresarias o directivas de empresa”, las “técnicas de empresa”, las de “profesión liberal”, las “autónomas” y las “funcionarias con título universitario” alcanzan un 34,53%, lo que supone casi once puntos por encima de los públicos. Los que no contestan son 2,24% y los que marcan otras profesiones un 6,08%.

En los centros privados, las “empleadas de hogar/desempleadas”, las “trabajadoras por cuenta ajena” y las “funcionarias sin título universitario” (las “campesinas” no tienen representación) representan un 41,75%, de las cuales un 30,10% corresponden al primer grupo, lo cual resulta muy llamativo. Esto quiere decir que entre las madres de los centros privados las “trabajadoras por cuenta ajena” más las “funcionarias sin título universitario” representan solo un 11,65%. Por su parte, la suma de “empresarias o directivas de empresa”, las “técnicas de empresa”, las de “profesión liberal”, las “autónomas” y las “funcionarias con título universitario” alcanza un 51,46%, lo que supone casi 28 puntos por encima de la enseñanza pública y 17 sobre la concertada. El porcentaje de los que no contestan es de un 3,88% y el de aquellos que marcan “Otras profesiones” representa un 2,91%.

CUADRO Nº 5: PROFESIÓN DE LA MADRE EN LAS TRES REDES

Profesión madre	Públicos		Concertados		Privados	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Medias altas y altas (Grupos 1-5)	354	23,70%	324	57,15%	53	51,46%
Medias bajas y bajas (grupos 6-9)	982	65,72%	536	34,53%	43	41,75%
NS/NC/Otras	158	10,58%	78	8,32%	7	6,79%
TOTAL	1.494	100,00%	938	100,00%	103	100,00%

En definitiva, respecto a las profesiones de los padres y madres del alumnado al que se ha realizado la encuesta, podemos obtener dos primeras conclusiones: por un lado, las diferencias de sexo ponen de manifiesto que el porcentaje de padres que ocupan profesiones de los sectores más altos, socioeconómicamente hablando, es mucho mayor que el de las madres en estos mismos niveles. Además, estas divergencias entre varones y mujeres se observan no sólo en los datos generales, sino también en cada una de las redes educativas (pública, privada concertada y privada); por otro lado, lo cual desde el punto de vista socioeducativo tiene más interés, hay una clara diferencia en el nivel socioeconómico del alumnado de las tres redes: los sectores socioeconómicamente mejor situados tienen una presencia menor en la pública (muy por debajo del 50%), más elevada en los centros privados concertados (por encima del 50%) y totalmente dominante en los privados (cerca del 90%, en el caso de los varones). Por contra, los centros públicos tienen un porcentaje de alumnado procedente de las clases bajas muy superior al de los centros privados, mientras los concertados quedan en una situación intermedia.

Esta situación se repite en ambos sexos, a pesar de que en las profesiones de los padres y de las madres existan contrastes muy significativos, como ya hemos visto.

El siguiente cuadro de porcentajes refleja claramente lo anterior:

Hay una clara diferencia en el nivel socioeconómico del alumnado de las tres redes

		Públicos	Concertados	Privados
Profesión PADRE	Capas medias/altas	38,30%	54,16%	87,39%
	Capas bajas	46,03%	32,73%	6,79%
	No contesta /otras	15,67%	13,11%	5,82%
	TOTAL	100,00%	100,00%	100,00%
Profesión MADRE	Capas medias/altas	23,70%	34,53%	51,46%
	Capas bajas	65,72%	57,15%	41,75%
	No contesta /otras	10,58%	8,32%	6,79%
	TOTAL	100,00%	100,00%	100,00%

Como se puede observar en las líneas horizontales, las diferencias sociales entre el alumnado de las distintas redes es muy significativa, con una clara progresión ascendente en las clases altas desde la pública a la privada no concertada y descendente en las clases bajas.

Por otra parte, aunque en este cuadernillo no vamos a profundizar, por falta de espacio, en el análisis de los datos de los diversos tipos de centros de la red pública y la privada concertada⁴, sí podemos avanzar que entre los mismos existen diferencias notables, incluso dentro de una misma red. En este sentido, simplemente anotar, por ahora, que los centros catalogados como “Concertados Urbanos de Centro” se acercan a los privados no concertados en la distribución global de sectores socioeconómicos, mientras los “Concertados de Villas” están muy cerca de los datos globales de la pública. Así mismo, dentro de esta red existen diferencias muy notables entre el nivel socioeconómico de los centros “Públicos Urbanos de Centro”, con resultados que se acercan a la media de los centros concertados, y el de los “Centros Urbanos de Barrio”, que reflejan una composición sociológica con claro predominio de los sectores socioeconómicamente más deprimidos. Aunque, a cierta distancia, los centros “Públicos Urbanos de Villas”, primero, y los “Públicos Rurales”, después, obtendrían el segundo y tercer puesto en cuanto a predominio de los sectores más bajos socioeconómicamente.

3. Estudios del padre y de la madre

Si en el ámbito profesional las diferencias entre los padres y las madres son elocuentes, poniendo de manifiesto cómo las profesiones de más alta categoría las ocupan los hombres, en el caso de los estudios se da una diferencia mínima, pero en este caso favorable a la mujer. Entre los que carecen de titulación, hay un porcentaje un poco mayor de hombres que de mujeres, mientras que, entre las titulaciones de bachillerato/FP o universitarias, las mujeres alcanzan porcentajes un poco más elevados, tal como refleja el siguiente cuadro de datos generales:

NIVEL DE ESTUDIOS	PADRE		MADRE	
	Frec.	%	Frec.	%
No contesta	262	10,34%	202	7,97%
Sin titulación	108	4,26%	89	3,51%
Primarios/ESO	826	32,58%	863	34,05%
Bachillerato/FP	649	25,60%	688	27,14%
Universitarios	636	25,09%	646	25,48%
Otros	54	2,13%	47	1,85%
TOTAL	2.535	100,00%	2535	100,00%

Tal como decíamos al hablar de las profesiones de los padres/madres, estos datos no ponen de manifiesto, ni lo pretendemos, el nivel de estudios del conjunto de la población asturiana, sino solo el de las familias del alumnado que en este momento, el curso 2007/2008, realiza estudios en la Secundaria (obligatoria o post-obligatoria). Por ello, lo que resulta realmente interesante es la diferencia de nivel que se observa entre las diversas redes educativas.

3.1. Nivel de estudios del padre en las diversas redes

Como podemos observar en el siguiente cuadro, las respuestas del alumnado reflejan que entre las distintas redes educativas se dan unas diferencias muy claras en el nivel de estudios del padre:

Nivel de estudios	C. Públicos		C. Concertados		C. Privados	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
No contesta	174	11,65%	84	8,96%	4	3,88%
Sin titulación	76	5,09%	31	3,30%	1	0,97%
Primarios/ESO	599	40,09%	215	22,92%	12	11,65%
Bachillerato/FP	363	24,30%	266	28,36%	20	19,42%
Universitarios	251	16,80%	322	34,33%	63	61,17%
Otros	31	2,07%	20	2,13%	3	2,91%
TOTAL	1.494	100,00%	938	100,00%	103	100,00%

Analizada con detalle la anterior tabla de datos, podemos ver que los que carecen de titulación o tienen la titulación básica (primarios/ESO) en la enseñanza pública alcanzan unos porcentajes que multiplican por cuatro o cinco a los de los centros privados no concertados, mientras los centros concertados se sitúan en posiciones intermedias. Es claramente revelador que la suma de los que no tienen titulación o tienen la básica represente en la pública más de un 45%, mientras se queda en la concertada en poco más del 26% y desciende en la privada no concertada a un 12,62%. Por contra, si sumamos los porcentajes de los estudios de Bachillerato/FP y Universitarios, la pública queda claramente por detrás de las otras dos redes: mientras en los centros públicos apenas se sobrepasa el 41%, en la concertada pasan del 62% y en la privada no concertada alcanzan prácticamente el 80%. Asimismo es muy evidente la desigualdad en los porcentajes de los estudios universitarios, con unas

4 En la red pública distinguimos centros Públicos Rurales, Públicos de Villas, Públicos Urbanos de Barrio y Públicos Urbanos de Centro. En la privada concertada los Concertados de Villas, los Concertados Urbanos de Barrio y los Urbanos de Centro. En la Privada no Concertada no hay diferencias.



cifras que van desde el 16,80% de la pública, hasta el 61,17 de la privada no concertada, mientras la concertada alcanza un 34,33%.

3.1.1. Nivel de estudios de la madre en las diversas redes

Los datos comparativos sobre el nivel de estudios de la madre en cada una de las tres redes, que aparecen en el siguiente cuadro, reflejan también diferencias notables:

Nivel de estudios	C. Públicos		C. Concertados		C. Privados	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
No contesta	140	9,37%	57	6,08%	5	4,85%
Sin titulación	60	4,02%	28	2,99%	1	0,97%
Primarios/ESO	611	40,90%	242	25,80%	10	9,71%
Bachillerato/FP	388	25,97%	268	28,57%	32	31,07%
Universitarios	268	17,94%	329	35,07%	49	47,57%
Otros	27	1,81%	14	1,49%	6	5,83%
TOTAL	1.494	100,00%	938	100,00%	103	100,00%

Como se puede observar, la tabla repite de forma bastante cercana los datos a los que hacíamos referencia al hablar de los estudios del padre. Lo único destacable es la diferencia que se observa en la privada no concertada en los porcentajes de estudios de bachillerato y universitarios: el porcentaje de universitarias baja al 47%, mientras el de bachiller/FP sube el 31%. Sin embargo, la suma de ambos niveles supone casi el 80%, equivalente al de los hombres. Por el contrario, la suma de las que no tienen titulación o poseen solo la básica representa solo el 10,68%, muy parecida también a la de los varones. A su vez, si sumamos los datos referidos a los que no tienen titulación y los que poseen la básica, en la pública llegan al 45%, en la concertada a cerca del 26% y en la privada no concertada al 10,68%, lo cual representa unas diferencias muy similares a las que se dan en el caso de los estudios del padre. En definitiva, también en el caso de las madres se mantienen de forma muy clara las diferencias de titulación entre las diversas redes: estudios más bajos en la pública, intermedios en la red concertada, y más elevados en la privada no concertada.

Al igual que dijimos respecto al nivel socioeconómico, también en el nivel de estudios hay unas diferencias importantes entre los distintos tipos de centros de cada red (ver nota 4). Sin entrar ahora en un análisis pormenorizado, podemos decir que en este caso los “Centros Públicos Rurales” son los peor parados, seguidos de los “Públicos Urbanos de Barrio” y los “Públicos Urbanos de Villa”. Los “Públicos Urbanos de Centro” poseen unos niveles más altos que los “Concertados de Villa” y los “Concertados de Barrio”. Los “Concertados de Centro” son los de más alto nivel entre estas dos redes, aunque no llegan al nivel de los “Privados no Concertados”.

3.1.2. Modificaciones en el nivel de estudios entre 1º de ESO y 1º de Bachillerato

Un dato que resulta bastante interesante es el distinto nivel de estudios de los padres del alumnado de 1º de la ESO y 1º de Bachillerato, lo cual pone de manifiesto la relación existente entre nivel de estudios de los padres y el éxito dentro del sistema educativo, algo que podremos comprobar más abajo, al hablar del alumnado que repitió curso en Primaria y/o Secundaria. En este sentido, el cuadro posterior parece dejar claro que el alumnado cuyos padres poseen un mayor nivel de estudios tiene más posibilidades de continuar dentro del sistema que aquellos cuyo entorno familiar posee estudios de menor nivel:

	NIVEL ESTUDIOS PADRE				NIVEL ESTUDIOS MADRE			
	1º ESO		1º Bachillerato		1º ESO		1º Bachillerato	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
No Contesta	140	14,60%	34	5,45%	109	11,37%	23	3,69%
Sin titulación	43	4,48%	24	3,85%	41	4,28%	20	3,21%
Prim./ESO	315	32,85%	190	30,50%	314	32,74%	202	32,42%
Bach./FP	220	22,94%	189	30,34%	228	23,77%	188	30,18%
Universitarios	220	22,94%	171	27,45%	246	25,65%	177	28,41%
Otros	21	2,19%	15	2,41%	21	2,19%	13	2,09%
Total	959	100,00%	623	100,00%	959	100,00%	623	100,00%

En este cuadro de resultados, referido al conjunto de los encuestados, los porcentajes de alumnado cuyos padres poseen estudios de Bachillerato/FP o Universitarios u Otros (que implican generalmente los de Bachillerato, al menos) ascienden, en 1º de ESO, a un 48,07% en el caso del padre y a un 51,61% en el caso de la madre. Sin embargo, esos mismos niveles llegan en primero de Bachillerato a un 60,20% (doce puntos más) en el padre y a un 60,68% (diez puntos por encima) en los referidos a la madre. A su vez, los que no poseen titulación o tienen solo la básica (Primarios/ESO) suponen, en 1º de ESO, un 37,33% en el caso del padre, y un 37,02% en el caso de la madre. Pero en 1º de Bachillerato los porcentajes descienden a un 34,35% en el caso del padre (tres puntos menos) y un 35,63% en el de la madre (dos puntos menos). Las diferencias en el caso de los que no contestan son también muy amplias entre los dos cursos.

Si comparamos estos datos con las cifras que veíamos en el cuadro nº 7, podemos comprobar cómo los porcentajes de las respuestas referidas a 1º de ESO y 1º de Bachillerato se desvían de los datos generales de forma significativa: en 1º de ESO los porcentajes referidos a estudios de Bachillerato y/o Universitarios descienden claramente respecto a los generales; al contrario, en 1º de Bachillerato crecen de manera reveladora.

El siguiente cuadro recoge dicha comparación porcentual entre datos generales del nivel de estudios de los padres y los datos referidos a 1º de ESO y 1º de Bachillerato:

Se pone de manifiesto la relación existente entre nivel de estudios de los padres y el éxito dentro del sistema educativo

CUADRO N° 11: COMPARACIÓN DEL NIVEL ESTUDIOS: GENERAL, 1º ESO Y 1º BACHILLER

Nivel estudios	Datos generales %		1º de ESO %		1º Bachillerato %	
	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre
No Contesta	10,34%	7,97%	14,60%	11,37%	5,46%	3,69%
Sin titulación	4,26%	3,51%	4,48%	4,28%	3,85%	3,21%
Prim./ESO	32,58%	34,05%	32,85%	32,74%	30,50%	32,42%
Bach./FP	25,60%	27,14%	22,94%	23,77%	30,34%	30,18%
Universitarios	25,09%	25,48%	22,94%	25,65%	27,44%	25,41%
Otros	2,13%	1,85%	2,19%	2,19%	2,41%	2,09%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

En definitiva, según ponen de manifiesto estas series de datos, es evidente que a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria el porcentaje de los que abandonan el sistema educativo pertenece, en su mayor parte, al sector familiar de bajo nivel de estudios, afirmación que podremos comprobar de manera inequívoca en el apartado siguiente.

4. Fracaso escolar y su relación con el nivel socioeconómico y cultural de las familias

Para evaluar el nivel de fracaso escolar del alumnado y ver su relación con el nivel socioeconómico y cultural de sus familias, en la encuesta hemos pedido dos tipos de datos. Por un lado, pedíamos que respondieran a la pregunta de si habían repetido algún curso en Primaria y/o Secundaria y, por otro lado, que marcaran el número de suspensos del curso anterior y de la evaluación anterior⁵.

4.1. Alumnado que repite curso

Dentro de este apartado, diferenciamos, por un lado, el alumnado que ha repetido algún curso de Primaria y, por otro, los que han repetido alguno de Secundaria. Los datos generales son los que se reflejan en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 12: ALUMNADO QUE HA REPETIDO ALGÚN CURSO (DATOS GENERALES)

	PRIMARIA		SECUNDARIA	
	Frec.	%	Frec.	%
No contestan	180	7,10%	130	5,13%
No repitieron	2.134	84,18%	1.970	77,17%
Sí repitieron	221	8,72%	435	17,16%
TOTALES	2.535	100,00%	2.535	100,00%

Como se puede advertir, los porcentajes de alumnado que ha repetido algún curso en Primaria son mucho más bajos, a pesar de que se trata de seis cursos y de que todos los encuestados han pasado ya por ellos. Sin embargo, las cifras de los que han repetido en Secundaria doblan a los que han repetido la etapa anterior, aunque en Secundaria los

porcentajes globales se refieren al conjunto de los alumnos de la muestra, que incluye al alumnado de 3º de ESO, que solo ha pasado por dos cursos de la etapa, y a los 970 alumnos de 1º de ESO, la mayoría de los cuales todavía no ha estado en situación de haber podido repetir curso. En este sentido, observamos que, si solamente se tienen en cuenta los alumnos de tercero de ESO y de primero de Bachillerato, el porcentaje de los que han repetido algún curso de Secundaria se incrementa en un 2,65%, tal como refleja el cuadro que sigue:

CUADRO N° 13: ALUMNADO REPETIDOR DE 3º ESO Y 1º BACH.

Repetir curso	Secundaria	
	Frec.	%
No contestan	43	2,78%
No repitieron	1.196	77,41%
Sí repitieron	306	19,81%
TOTALES	1.545	100,00%

Estos datos confirman algo que es sabido: es en la etapa de la Educación Secundaria en la que se empieza a acumular el fracaso escolar de un porcentaje de alumnado que ha pasado la Primaria sin haber repetido nunca curso.

4.1.1. Relación entre nivel de estudios de los padres y repetición de curso

Más interesante que los datos globales de alumnado que ha repetido alguna vez curso resulta la relación que se observa entre el nivel de estudios del padre o de la madre y el porcentaje de alumnado que ha repetido algún curso. En Primaria la relación se observa en el siguiente cuadro, en que aparece el porcentaje de alumnado que ha repetido en cada grupo de nivel de estudios⁶:

CUADRO N° 14: PORCENTAJE DE REPETIDORES/AS POR NIVEL DE ESTUDIOS (PRIMARIA)

Nivel estudios	Del Padre y % repetidores	De la Madre y % repetidores
Sin titulación	20,72%	25,00%
Primarios/Eso	11,57%	13,33%
Bachillerato/FP	6,08%	5,22%
Universitarios	3,95%	3,88%
Otros	15,69%	16,67%

Como se puede advertir en cada una de las columnas, a mayor nivel de estudios de los padres, se corresponde un porcentaje significativamente menor de alumnado que ha repetido algún curso en esta etapa, mientras que a menor nivel de estudios el porcentaje de los que han repetido aumenta de manera muy clara.

En Secundaria se empieza a acumular el fracaso escolar de alumnado que ha pasado la Primaria sin haber repetido curso

5 Los datos del curso anterior se refieren al curso 2006/2007 y los de la evaluación anterior, a la 2ª evaluación del curso 2007/2008, pues la encuesta fue hecha tras la 2ª evaluación de ese curso.

6 Los datos se refieren al porcentaje de alumnado que en cada nivel ha repetido. Ejemplo: de los 97 que marcan como *Sin titulación* los estudios del padre, sí repiten 20 (20,72%) y no repiten 77 (79,38%). No incluimos aquí la tabla completa, frecuencias y porcentajes, que sí irá en la publicación final, por falta de espacio. Lo mismo haremos con el cuadro referido a Secundaria.

En Secundaria esa relación entre nivel de estudios de los padres y fracaso escolar del alumnado se refleja en el siguiente cuadro:

Nivel estudios	Del Padre y % repetidores	De la Madre y % repetidores
Sin titulación	38,24%	37,65%
Primarios/Eso	25,35%	26,97%
Bachillerato/FP	14,97%	14,09%
Universitarios	7,74%	7,13%
Otros	23,53%	25,58%

Como podemos comprobar en este cuadro, el porcentaje de fracaso se incrementa notablemente en esta etapa frente a la Primaria, corroborando lo que apuntábamos en el apartado 4.1. Igualmente se pone de manifiesto que la tasa de repetición crece de forma muy significativa a medida que desciende el nivel de estudios de los padres, hasta el punto de que entre los que tienen estudios universitarios y los que no tienen ningún tipo de titulación hay un incremento en el fracaso de casi 31 puntos porcentuales.

Si tenemos en cuenta las profesiones de los padres y las relacionamos con el nivel de fracaso en Secundaria, el alumnado cuyo padre tiene una profesión del bloque I (los sectores altos) repitió curso en un porcentaje del 13,25%, mientras los del bloque II (sectores socioeconómicamente bajos) lo hacen en un 20,38%. Con la profesión de la madre, los del bloque I han repetido en un 12,59%, mientras los del bloque II lo hacen en un 18,96%.

Por último, si relacionamos el porcentaje de alumnado que nunca ha repetido ni Primaria ni Secundaria con el nivel de estudios de los padres veremos que quienes marcan “Sin titulación” son un 59,38%, los de “Primarios/ESO” suben al 67,41%, los de “Bachillerato/FP”, al 80,36% y los de “Universitarios” al 84,84%⁷.

4.1.2. Relación entre el sexo y repetición de curso

Es curiosa, aunque seguramente no sorprendente, la diferencia que hay entre las chicas y los chicos de Secundaria en el nivel de fracaso, considerando como tal la repetición de curso. Ellas repiten menos que ellos en porcentajes bastante significativos. Así, de los 435 que repitieron algún curso de Secundaria, 2 no marcan el sexo, 249 son chicos y 184, chicas. Es decir, entre los repetidores el 57,24% son chicos y el 42,30% son chicas (el 0,46 de los repetidores no marca el sexo), a pesar de que las chicas representan un porcentaje un poco mayor en la muestra: un 50,49% de chicas / un 48,80% de chicos.

Estas diferencias son aun mayores en Primaria: entre los repetidores, los chicos representan un 61,99% frente al

37,56% de las chicas, mientras que un 0,45% no marcan el sexo. Evidentemente, estas diferencias se reflejan en los porcentajes globales: un 11,08% de los chicos repitieron en Primaria y un 20,13% lo hicieron en Secundaria, mientras las chicas solo repiten un 6,48% en Primaria y un 14,38% en Secundaria. Si solo se consideran los 1.545 alumnos y alumnas de 3º de ESO y 1º de Bachillerato, el porcentaje de chicos que repitieron Secundaria es de 22,01%, mientras el de chicas baja al 17,88%.

4.2. El número de asignaturas suspensas

A un nivel distinto, también es muy significativa la relación que existe entre los estudios del padre o de la madre y el porcentaje de alumnado que ha suspendido alguna asignatura el curso anterior o en la segunda evaluación del curso 2007/2008⁸. Los datos globales sobre asignaturas suspensas el curso anterior o en la evaluación anterior son los siguientes:

Nº asignaturas suspensas	Curso anterior		Evaluación anterior	
	Frec.	%	Frec.	%
No contesta	35	1,38%	25	0,99%
Cero	1.675	66,07%	1.001	39,49%
Una	248	9,78%	382	10,07%
Dos	196	7,73%	273	10,77%
Tres	95	3,75%	268	10,57%
Cuatro	88	3,47%	173	6,82%
Cinco	49	1,93%	135	5,33%
Seis o más	149	5,88%	278	10,97%
Totales	2.535	100,00%	2.535	100,00%

Sobre estos datos simplemente apuntaremos ahora que también aquí se da una clara diferencia de género: los chicos suspenden notoriamente más que las chicas.

4.2.1. Relación entre nivel de estudios del padre y número de suspensas

Analizados estos datos en relación con los estudios de los padres, se confirma que aquellos alumnos y alumnas cuyos padres tienen un nivel de estudios más bajos son los que tienen un mayor porcentaje de suspensas, tal como veíamos al analizar los datos referidos al porcentaje de los que repitieron algún curso. Así, entre aquellos cuyo padre no tiene titulación el porcentaje de los que aprueban todo llega solo al 48,32%, porcentaje que crece de forma notable a medida que sube el nivel de estudios, hasta llegar al 81,27% en aquel alumnado cuyo padre tiene estudios universitarios. Por contra, entre los que suspendieron seis o más el porcentaje desciende desde el 19,10% de los “Sin titulación” hasta el 2,01% de los “Universitarios”.

Ellas repiten menos que ellos en porcentajes bastante significativos

7 En la publicación completa del estudio incluiremos las tablas de cada una de estas variables. Aquí sólo incluimos las más significativas.

8 Téngase en cuenta que la encuesta fue realizada entre la 2ª evaluación y el final de curso 2007/2008 y que la pregunta se refería al número de asignaturas suspensas en la evaluación anterior.

CUADRO Nº 17º: RELACIÓN ENTRE Nº SUSPENSOS Y NIVEL ESTUDIOS DEL PADRE

Est. Padre Nº Suspens.	Sin titulación		Primarios/ESO		Bachiller/FP		Universitarios	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
No contest.	1	1,12%	12	1,39%	8	1,16%	6	0,93%
Cero	43	48,31%	465	53,88%	490	71,22%	525	81,27%
Uno	5	5,62%	108	12,51%	68	9,88%	41	6,35%
Dos	8	8,99%	94	10,89%	47	6,83%	31	4,80%
Tres	3	3,37%	47	5,45%	18	2,62%	16	2,48%
Cuatro	6	6,74%	50	5,79%	13	1,89%	7	1,08%
Cinco	6	6,74%	19	2,20%	11	1,60%	7	1,08%
Seis o más	17	19,10%	68	7,88%	33	4,80%	13	2,01%
Total	89	100,00%	863	100,00%	688	100,00%	646	100,00%

En síntesis, del análisis de los datos anteriores podemos extraer diversas e importantes conclusiones: en primer lugar, está claro que, globalmente, es la red pública la que acoge un porcentaje más elevado de alumnado perteneciente a los sectores sociales más desfavorecidos socioeconómicamente; en segundo lugar, también es evidente que en la enseñanza pública se dan los porcentajes más elevados de alumnado cuyas familias tienen un nivel más bajo de estudios, con diferencias bastante significativas, y, en tercer lugar, los datos de la encuesta demuestran

que los chicos y chicas cuyas familias tienen un nivel de estudios más bajo fracasan mucho más que los de familias con estudios altos. De ello se deduce que es la red pública la que necesitaría un mayor esfuerzo de medios para corregir las desigualdades que se observan dentro del sistema de las tres redes, pero, a su vez, hay que tener en cuenta que son los sectores sociales más desfavorecidos quienes precisan de una intervención más adecuada para evitar el fracaso y abandono temprano del sistema educativo.

GRUPO DE TRABAJO FIES-ASTURIAS:

ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, M^a VIOLETA; ÁLVAREZ LÓPEZ, ALEJANDRO; FEITO CALZÓN, JESÚS HERMINIO; GARCÍA GARCÍA, ANA M^a; GONZÁLEZ ABÚLEZ, ANTONIO; SAN FABIÁN MAROTO, JOSÉ LUIS.

9 En este cuadro no aparecen los 2.535 alumnos y alumnas de la muestras porque no están incluidos los 202 que no contestan a la cuestión de estudios del padre, ni los 47 que contestan "Otros".

Números publicados de los Cuadernos FIES

- Cuadernos FIES número 1 Escuela y democracia
- Cuadernos FIES número 2 Profesorado y evaluación
- Cuadernos FIES número 3 Una sociedad laica, una escuela laica
- Cuadernos FIES número 4 La escuela de la Segunda República (castellano y catalán)
- Cuadernos FIES número 5 El alumnado opina
- Cuadernos FIES número 6 Sociedad laica, escuela laica
- Cuadernos FIES número 7 Escuela y valores cívicos
- Cuadernos FIES número 8 Globalización, trabajo y educación
- Cuadernos FIES número 9 El deterioro del servicio público educativo
- Cuadernos FIES número 10 La carrera profesional docente

Números especiales

- Cuadernos FIES-Asturias número 1 El peso del pasado en nuestro sistema educativo
- Cuadernos FIES-Asturias número 2 Sistemas educativos y contextos territoriales
- Cuadernos FIES-Asturias número 3 El análisis de los centros: la situación del sistema educativo en Asturias