

# La Voz de Asturias

el Periódico

**LAS BOLSAS VUELVEN A LAS GANACIAS EN EL 2009**

Páginas 35 y 36

## Los expertos aprecian un cambio de tendencia en la crisis económica

El presidente del BCE observa ya algunos «signos de recuperación» de la actividad

Las cajas de ahorros dicen que la situación tocó fondo en el primer trimestre del año



JOSE VALLINA

**Las farmacias venderán sin receta la píldora del día después**

Página 40

**NEGOCIACIÓN AUTONÓMICA**  
Página 9

Andalucía vetará una financiación que pondere la edad

**MATRÍCULAS EN INFANTIL**  
Página 11

Los colegios de Oviedo registran un 'boom' de niños

**SUSPENSIÓN TEMPORAL**  
Página 38

Mecalux presenta un ERE que afectará a la fábrica de Gijón

**LOZA Y MONEDAS**  
Página 54

La obra del Bellas Artes descubre un ajuar del XVII

### OTRO ATASCO EN OVIEDO

Además del colapso de tráfico por las obras en la losa de Renfe, los ovetenses tuvieron que soportar ayer más retenciones en las obras de reparación del firme en la glorieta de la ronda sur. Los trabajos afectan a los tres carriles de la rotonda, uno de los accesos a la ronda exterior y a la autopista 'Y'. **o Página 14**

DATOS DE LA FIES PARA ASTURIAS

Páginas 2 y 3

Una encuesta dice que el 60% de los niños de la ESO van a clases privadas



Tema del día Páginas 2 y 3

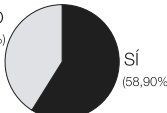
# Radiografía de las aulas

## DATOS EN LA PIZARRA

### 1. ASISTENCIA A CLASES PARTICULARES

¿Asistes a clases particulares? Frecuencia de respuestas

SÍ	1.493	NO	1.042
		(41,10%)	
TOTAL	2.535		



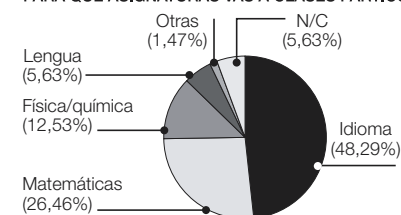
### 2. ASISTENCIA A CLASES PARTICULARES POR SEXO

Sexo	Sí		No	
	Frec.	%	Frec.	%
No contesta	14		4	
Chicos	732	59,18%	505	40,82%
Chicas	747	58,36%	533	41,64%
	1.493		1.042	

### 3. RAZONES POR LAS QUE ASISTE A CLASES PARTICULARES

¿Por qué acudes a clases particulares?	Frecuencia	%
Porque lo necesito para aprobar	741	49,63%
Porque me mandan mis padres	366	24,52%
Otra razón	258	17,28%
No contesta	128	8,57%
Total	1.493	100,00%

### 4. PARA QUÉ ASIGNATURAS VAS A CLASES PARTICULARES



### 5. ASISTENCIA A CLASES PARTICULARES POR REDES EDUCATIVAS

Tipo Centro	Clases particulares	Frecuencia	%
Público	SÍ	855	57,23%
Privado Concertado	SÍ	564	60,13%
Privado no Concertado	SÍ	74	71,84%

### 6. CLASES PARTICULARES Y NIVEL DE ESTUDIOS PADRES

Nivel estudios	Padre		Madre	
	Sí va a clases	No va a clases	Sí va a clases	No va a clases
Sin titulación	51,85%	48,15%	51,68%	48,32%
Primarios / ESO	55,93%	44,07%	55,04%	44,96%
Bachiller / FP	61,48%	38,52%	62,79%	37,21%
Universitarios	61,44%	38,56%	61,15%	38,85%
Otros	57,41%	42,59%	59,57%	40,43%

### 7. ASISTENCIA A CLASES PARTICULARES POR TIPOS DE CENTRO

Titularidad	Zona	Sí van a clases	No van a clases
Público	Rural	160	45,76%
Público	Urbano Barrios	233	51,89%
Público	Urbano Centro	189	61,36%
Público	Villas	273	61,76%
Concertado	Urbano Barrios	156	52,35%
Concertado	Urbano Centro	312	66,10%
Concertado	Villas	96	57,14%



INFORME DE LA FUNDACIÓN DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS Y SINDICALES

# El 59% de los alumnos asturianos de Secundaria van a clases particulares

El apoyo externo lo usan más los de centros privados y el inglés es la materia más reforzada

Dedican entre una y cuatro horas a las tareas en casa y su jornada de trabajo supera las 8 horas

GEORGINA FERNÁNDEZ  
georginaf@lavoz.elperiodico.com  
OVIEDO

Cerca del 60% de los alumnos asturianos de Secundaria (ESO) van a clases particulares para reforzar alguna materia, principalmente inglés y matemáticas, pero en general no lo hacen para mejorar el currículo, sino porque precisan ese apoyo extra para aprobar. Entre los que necesitan refuerzo, son más los que acuden a centros privados no concertados y también los que residen en un hogar con un presupuesto de sahogado. Además, el alumno medio de esa etapa educativa dedica entre una y cuatro horas a hacer tareas escolares en casa y eso, junto a las actividades extraescolares hacen que los expertos les calculen una jornada de trabajo diaria superior a las ocho horas. Esta investigación la presentó ayer la Fundación de Investigaciones Educativas y Sindicales (Fies), que saca como conclusiones que los alumnos sufren una presión curricular excesiva; que hay un déficit del sistema escolar en una etapa que es obligatoria y que la enseñanza pública no cumple su objetivo de corregir las desigualdades sociales.

El estudio se realizó con una encuesta a 2.535 alumnos de Secundaria, de 48 centros; 28 de ellos públicos, 18 concertados y 2 privados no concertados. Se les preguntó por diversos aspectos relacionados con las clases particulares y las tareas en casa. La investigación la presentaron Alejandro Álvarez, coordinador del Fies de Asturias y Ana María García, profesora de Primaria y miembro

del equipo. El resumen es que el 58,9% de los alumnos de Secundaria asisten a clases particulares, lo hacen principalmente porque, de lo contrario, no aprobarían; inglés muy por encima de cualquier otra asignatura y matemáticas, a bastante distancia, son las materias que necesitan más apoyo exterior al centro educativo y van más los estudiantes de centros privados (hasta un 71,8%) que los de los concertados y los públicos. También recurren más a este refuerzo los jóvenes que disfrutan de una situación sociocultural buena y menos los de hogares donde los padres no han llegado a los estudios superiores y también donde no hay una situación económica óptima. Las chicas estudian más que los chicos en el hogar. Son ellas las que

### La segunda parte de un análisis concienzudo

El estudio presentado ayer es una parte de la encuesta al alumnado asturiano realizada por Fies y que, al final, se publicará de forma íntegra. El pasado marzo trascendió el primero de los resultados. Se veía así, que la red pública es la que acoge a los alumnos de sectores sociales menos favorecidos y que los estudiantes con padres con estudios de menor rango son los que más fracasan en el instituto. En cuanto al sexo, las chicas son las que menos suspenden en todas las etapas de la educación.

dedican más horas a las tareas escolares en casa y quizás eso esté relacionado con otro dato que se conoce de una encuesta anterior: los alumnos varones fracasan más en el instituto que sus compañeras.

Es la madre la que más ayuda a sus hijos cuando hacen los deberes escolares en casa, aunque casi la mitad de los estudiantes (un 47,6%) se las arregla solo. En cuanto a las tareas, en general se trata del repaso de las materias que ha visto en clase y en mucha menor medida de trabajos complementarios que exigen de iniciativa, de conocimiento de nuevas tecnologías y de búsqueda del propio alumno. Esa forma arcaica de estudiar está muy generalizada, pero se nota más, si se hace caso a las respuestas, en los alumnos de centros privados. ■

### 8. TIEMPO D

Tiempo de...  
No conte...  
Menos de...  
1-2 horas...  
3-4 horas...  
5-6 horas...  
Más de 6...  
Totales

### 9. TIPOS DE

En qué co...  
Ejercicios...  
Trabajos...  
Repaso...  
Búsqueda

### 10. TIPOS DE

Titularidad...  
Público...  
Privado c...  
Privado n...

▷1

ALUMNOS DE ESO REALIZAN ESTOS DÍAS LAS PRUEBAS PISA

Estos días, alumnos asturianos de Secundaria realiza las pruebas del estudio Pisa



▷2

MADRID ESTUDIA AYUDAS PARA PORTÁTILES

El Gobierno estudia subvencionar portátiles para escolares y Zapatero podrá anunciarlo hoy.



▷3

FRACASO ACUMULADO DE ATRÁS EN LA ETAPA SECUNDARIA

En Secundaria se acumula el fracaso escolar del alumnado que pasó la Primaria sin repetir curso.



REPORTAJE

# Lecciones sin límites

Alumnos del IES Selgas de Cudillero y de La Haya comparten conocimientos en inglés mediante el uso de videoconferencia

ALEXIA E. MARTÍN  
comarcas@lavoz.deperiodico.com  
CUDILLERO

«Would you like to play a game?» Y comenzó la clase, compartida entre los alumnos del Instituto de Educación Secundaria Selgas de Cudillero y el Hofstad Lyceum de La Haya gracias al uso de un pionero sistema de videoconferencia que los estudiantes pixuetos y otros cinco centros educativos asturianos han puesto en práctica por primera vez en España.

La iniciativa, basada en la tecnología Microsoft Live Meeting, permite al alumnado de ambos centros compartir conocimientos y experiencias educativas en inglés. En el caso de Cudillero lo que se pretende es mejorar la destreza con este idioma por parte de los estudiantes; y La Haya busca cruzar sus fronteras en la asignatura de Ciencias Sociales. El resultado, una clase compartida «en inglés en la que incluimos temas transversales para adaptarnos a la asignatura de los holandeses», explicó Pilar Cuello, del Centro del Profesorado y de Recursos (CPR) de Avilés, encargada de impartir la materia.

Ayer, por ejemplo, los profesores de ambas instituciones académicas centraron la clase en la igualdad de género y comenzaron preguntando a los estudiantes *names of writers* (nombres de escritores). Cervantes, Shakespeare y Victor Hugo fueron los primeros en pronunciar los jóvenes, que en un primer momento no se acordaron de las mujeres. Después, una alumna asturiana hizo una exposición sobre los adjetivos más empleados al referirse a hombres y a mujeres, que acabó con un pequeño debate transfronterizo sobre si el término *beautiful* es adecuado sólo para féminas o también para caballeros. Una intervención que puso de manifiesto el alto nivel que los pixuetos tienen en inglés.

Los alumnos aseguran que la iniciativa educativa con videoconferencia tuvo mucho que ver. «Es una buena iniciativa, tratamos muchos temas y yo mejoré mucho el inglés; quizás hasta pueda irme a vivir a otro país en el futuro», comentó una de las estudiantes. «Te obliga a hablar en inglés porque, de otra manera, no nos podemos entender; así que aprendemos mucho», comentó otro de los 15 jóvenes que ayer conversaron con los estudiantes de La Haya.

En el IES Selgas de Cudillero co-



► Los pixuetos, durante la videoconferencia, ayer.

ALEXIA E. MARTÍN

►EL PROYECTO

El programa, fruto de un convenio entre el Principado y Microsoft, es pionero

►VALORACIÓN DEL ALUMNADO

«Es una experiencia buena, tratamos muchos temas y mejoramos el inglés»

se trata de «un ejercicio extraordinario que implica un notable esfuerzo y redundará en el beneficio de todos los alumnos». Asimismo, destacó la importancia de los temas que abordan ambos centros y resaltó la labor educativa del instituto pixueto, «pionero con este sistema y que engloba en esta iniciativa la enseñanza bilingüe, las nuevas tecnologías y las relaciones internacionales».

Además, Riopedre avanzó que el Principado apoyará a los centros que quieran poner en marcha este programa, fruto de un proyecto de colaboración que mantienen la consejería de Educación y Microsoft Ibérica, cuyo director de Educación, Fernando Martín, también visitó ayer el instituto. ≡

## Los expertos ven que el sistema público fracasa como nivelador de desigualdades

►► Los expertos que participaron en este trabajo concluyen que el sistema de educación pública fracasa, ya que uno de sus objetivos es corregir las desigualdades sociales. El estudio demuestra que no lo logra, puesto que, para superar la etapa de educación secundaria, que ahora es obligatoria, la mayoría de los alumnos tienen que recurrir a clases suplementarias y lo hacen en mayor medida los que pertenecen a familias de más poder económico porque las de menos no disponen de recursos para costear este plus educativo que no paga la Administración pública.

►► Otra de las conclusiones es que los estudiantes soportan una presión curricular excesiva. No hay datos científicos que aporten el número exacto de horas que los alumnos estudian fuera y dentro del instituto, pero sí tenemos en cuenta lo que dice la encuesta sobre el tiempo de atención a tareas escolares en casa y le añadimos las seis horas diarias establecidas para las clases en el centro educativo, además de lo que se dedica a actividades extraescolares, la

jornada del alumno es de más de 8 horas al día.

►► Más claro aún queda que hay un déficit del sistema escolar en etapas como ésta, obligatorias. El problema es que los resultados de las evaluaciones del sistema educativo revelan que los alumnos españoles, también los asturianos, tienen un nivel de conocimientos inferior al de buena parte de los alumnos de otros países europeos. Ahora se puede pensar que ese resultado sería aún mucho peor si ese 59% de los alumnos no se pagara clases extra.

►► Es la primera vez que se revisa científicamente la enseñanza secundaria en Asturias, desde que esta etapa es obligatoria, así que este estudio es histórico. El resultado es, explican los autores del trabajo, que si es cierto que con la implantación de la ESO la educación se extiende para todos hasta los 16 años, en realidad, la mayoría de los estudiantes afronta la etapa con dificultades porque la red educativa no logra dar respuesta a las necesidades del alumnado.